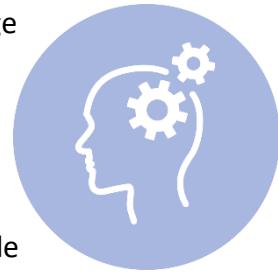


Décisions fondées sur les données probantes

Une école efficace, qui s'organise en tant que communauté d'apprentissage professionnelle, comprend des équipes d'enseignants qui travaillent ensemble à étudier, analyser et interpréter les données probantes dans le but d'élaborer un plan d'apprentissage stratégique. La composition de ces équipes d'enseignement et d'apprentissage dépend de la taille de l'école et de sa configuration. L'école définit les structures qui fonctionnent le mieux selon ses besoins spécifiques et les ressources disponibles. Les équipes d'enseignement et d'apprentissage se réunissent régulièrement pour analyser les données probantes des élèves et y répondre. La configuration des équipes d'enseignement et d'apprentissage inclut, entre autres :



Niveau	Les enseignants du même niveau (par ex., le primaire, l'élémentaire, l'intermédiaire, le secondaire)
Degré/Année	Les enseignants qui enseignent la même année (par ex., tous les enseignants de 5 ^e , tous les enseignants du Niveau I)
Matière	Les enseignants qui enseignent la même matière à toutes les années (par ex., départements à l'intermédiaire/au secondaire, enseignants d'anglais, enseignants de maths)
École	Tous les enseignants de l'école
Inter-Écoles	Enseignants de la même année et/ou matière de deux écoles ou plus

Analyse des données probantes



Une fois établies, les équipes s'engagent à faire régulièrement l'analyse des données, ce qui permet aux équipes de fixer des buts de réussite et de soutenir l'apprentissage des élèves. Les équipes d'enseignement et d'apprentissage étudient les quatre questions essentielles d'une CAP : Que voulons-nous que les élèves apprennent ? Comment saurons-nous qu'ils l'auront appris? Que ferons-nous si ils ne l'ont pas appris ? Que ferons-nous si ils l'avaient déjà appris ?

Pour répondre à ces questions, les équipes :



Identifient les sources de données de l'interne et de l'externe qu'elles pourraient utiliser.

Exemples de sources de données probantes :

Sources de l'interne	Sources de l'externe
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Évaluations formatives et sommatives faites en classe ✓ Notes et rapports anecdotiques ✓ Profils de lecture ✓ Évaluations communes au niveau de l'école ✓ Évaluations communes entre les écoles ✓ Évaluations communes au niveau du conseil scolaire ✓ PowerSchool/PowerTeacher Pro ✓ Review 360 ✓ Documentation des services aux élèves ✓ Assiduité 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Cadre de mesure des résultats de performance ✓ Évaluations provinciales ✓ Résultats aux examens du MÉDPE au secondaire ✓ Résultats au niveau de l'école secondaire (Cours sans examens du MÉDPE au secondaire) ✓ Taux de diplomation ✓ Évaluations nationales et internationales (PCAP, PISA, PIRLS, TIMMS)



Entreprennent des activités d'analyse de données :

- poser des questions au sujet de l'enseignement et de l'apprentissage (enseignement, évaluation, rendement) ;
- remettre en question les raisons qui expliqueraient la performance des élèves ;
- identifier les forces et prioriser les défis liés à l'enseignement, l'évaluation et le rendement (les progrès) ;
- réfléchir individuellement et collectivement au sujet de l'enseignement, de l'évaluation et du rendement ;
- étudier les profils des élèves ;
- partager avec les autres membres de la CAP les interprétations des données.



Répondent à l'analyse des données, ce qui pourrait inclure :

- développer et mettre en œuvre des plans d'action d'enseignement et d'apprentissage qui reflètent les défis identifiés ;

- suivre les indicateurs de succès afin d'évaluer la mise en œuvre des actions et leur effet sur le rendement ;
- évaluer, réviser et modifier les plans d'action d'enseignement et d'apprentissage en réponse à l'analyse des données continue.

RÉFLEXION

Les sources de données et les questions suivantes peuvent guider la discussion du groupe.

Sources de données

- Systèmes/outils de suivi des données de l'école
- Ordres du jour des rencontres des équipes
- PV des rencontres des équipes (équipe d'enseignement et d'apprentissage, équipe de prestation des services aux élèves, équipe de planification de programme)
- Plans d'intervention
- Analyse d'items/de questions et de résultats
- Plans d'action

Documents d'appui

- Directive et procédures d'évaluation ;
- Politique de l'enseignement et de l'apprentissage adaptés aux élèves ;
- Politique des écoles accueillantes et sécuritaires .



QUESTIONS À RÉFLEXION



Utilisez l'évidence des pratiques actuellement utilisées pour soutenir vos points de discussion, forces et défis.

- Quelles équipes responsables de l'enseignement et de l'apprentissage ont été établies dans votre école ?
- Qui assiste aux réunions d'équipes ?
- À quelle fréquence les équipes se rencontrent-elles ?
- Comment sait-on que l'apprentissage est /e sujet de discussion lors des rencontres des équipes ?
- Comment est-ce qu'on recueille et utilise les données au niveau des classes, des départements et de l'école ?
- Comment les données guident-elles les décisions de la mise en place des stratégies d'enseignement et d'apprentissage adaptés aux élèves ?
- Comment est-ce qu'on mesure les progrès ?
- Comment est-ce que le Cadre de mesure de performance oriente la prise de décision ?
- Comment est qu'on recueille et répond aux opinions/sentiments des élèves ?

Références

Dufour, R., Dufour, R., Eaker, R., Many, T. & Mattos, M. (2016). *Learning by doing: A handbook for professional learning communities at work*. Bloomington, IN: Solution Tree.