

# Les enseignants en tant qu'apprenants

Accompagner tous les élèves dans leur apprentissage est une responsabilité qui demande un effort collaboratif et collectif. Dans les écoles efficaces, les enseignants s'engagent activement à leur apprentissage professionnel. Dans un milieu où les enseignants modélisent l'apprentissage, les élèves sont, eux, plus probables de s'engager activement à leur apprentissage. L'engagement à l'apprentissage professionnel, la réflexion, et l'enquête collaborative guident le travail d'une communauté d'apprentissage professionnel (CAP).

En tant que membres d'une CAP, les enseignants répondent à quatre questions clés :

- *Que voulons-nous que les élèves apprennent ?  
Comment saurons-nous qu'ils l'ont appris ?*
- *Que ferons-nous s'ils ne l'ont pas appris ?  
Que ferons-nous s'il l'avaient déjà appris ?*



En étudiant de façon collaborative les stratégies d'enseignement, les enseignants développent des connaissances et des habiletés pour améliorer leur pratique d'enseignement et, ainsi, répondre aux besoins d'apprentissage des élèves. La réflexion à propos de la pratique d'enseignement et des données probantes de l'apprentissage des élèves, ainsi que la discussion des questions générées lors de l'enquête collective, servent de source de développement de buts d'apprentissage professionnel pertinents et concrets.



## Les administrateurs qui s'engagent à l'apprentissage professionnel :

- sont visibles dans le milieu d'apprentissage ;
- sont des praticiens réfléchis, ouverts à accepter et à mettre en pratique de la rétroaction ;
- donner de la rétroaction à propos de l'enseignement ; et,
- promouvoir et participer à des activités d'apprentissage professionnel des enseignants.

## Les enseignants qui s'engagent à de l'apprentissage professionnel :

- sont innovateurs et ouverts à essayer de nouvelles choses ;
- recherchent des occasions d'apprentissage professionnel et partagent les bonnes pratiques ; et,
- sont des praticiens réfléchis, ouverts à accepter et à mettre en pratique de la rétroaction.

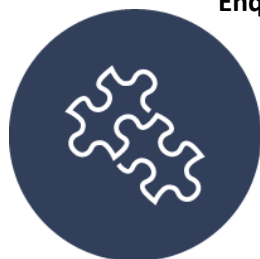




### Pratiques de réflexion

L'autoréflexion est l'action de réfléchir à propos de l'importance d'une expérience sur le plan d'apprentissage professionnel et de développement personnel. Le dialogue de réflexion consiste en des discussions qui exigent que les enseignants s'engagent à de la réflexion qui va au-delà de leur pratique et expérience régulières.

Ces discussions développent la compréhension partagée à propos des élèves, de l'apprentissage et des pratiques pédagogiques. L'autoréflexion guide le dialogue de réflexion et aide les enseignants à réfléchir de façon critique à leur pratique d'enseignement.



### Enquête collaborative

L'enquête collaborative est un processus dans lequel les participants étudient leur propre pratique pédagogique, en se servant des méthodes de recherche systématiques. L'enquête collaborative est un outil de conception d'apprentissage professionnel puissant, car elle reconnaît le rôle des enseignants au développement de l'école continu.

L'enquête collaborative regroupe des enseignants intéressés à un sujet qui touche toute l'école, un département, une division ou la salle de classe et qui tient compte des besoins d'apprentissage des élèves. Les équipes travaillent ensemble pour bien cerner la question, recueillir et analyser les données probantes, élaborer un plan d'action et partager leurs conclusions et recommandations.



[Collaborative Inquiry Facilitator's Guide \(en anglais\)](#)



Les caractéristiques de pratiques collaboratives incluent :

- des réunions régulières dont le sujet est l'apprentissage des élèves ;
- de la discussion et l'analyse des résultats des élèves pour guider l'enseignement et l'évaluation ;
- la mise en œuvre des plans d'action d'enseignement et d'apprentissage ;
- le dialogue de réflexion à propos des stratégies d'enseignement et le partage des meilleures pratiques ;
- les discussions continues qui s'étendent au-delà des réunions régulières.

## RÉFLEXION

Les sources de données et les questions suivantes peuvent guider la discussion du groupe.

### Sources de données

Les données essentielles à étudier cet élément se trouvent dans le Rapport du cadre de mesure de performance et les sondages du développement de l'école.

**Cadre de mesure de performance - Objectif 2 :** Les élèves évoluent dans un milieu scolaire sécuritaire, accueillante et inclusive.

- Indicateur 2.2 : Climat scolaire positif - Personnel

**Cadre de mesure de performance - Objectif 3 :** Le système scolaire répond aux forces et aux besoins des élèves.

- Indicateur 3.1: Engagement à l'école - Élève
- Indicateur 3.3: Efficacité personnelle -Enseignant

### Documents d'appui

L'enseignement et l'apprentissage adaptés aux élèves .



**Sondages du développement de l'école :** Ces résultats sont communiqués séparément de ceux du rapport du cadre de mesure de performance.

- Apprentissage professionnel (Sondage des enseignants)
- Rétroaction et coaching (Sondage des enseignants)
- Stratégies d'enseignement (5<sup>e</sup> - 6<sup>e</sup>, 7<sup>e</sup> - 12<sup>e</sup> Sondage des élèves)
- Valeur de l'école (5<sup>e</sup> - 6<sup>e</sup>, 7<sup>e</sup> - 12<sup>e</sup> Sondage des élèves)

- Demandes d'apprentissage professionnel du personnel
- Plans d'apprentissage professionnel de l'école
- Plans d'action
- Évidence de rétroaction en matière de pratique d'enseignement/leadership
- PV des rencontres de l'équipe d'enseignement et d'apprentissage





## QUESTIONS À RÉFLEXION

Utilisez l'évidence des pratiques actuellement utilisées pour soutenir vos points de discussion, forces et défis.

- Comment est-ce que le processus du développement de l'école guide l'identification des besoins d'apprentissage professionnel de votre école ?
- Comment fixez-vous les buts de votre propre développement professionnel ?
- Comment est-ce qu'on encourage et soutient l'apprentissage professionnel lié à votre plan de perfectionnement professionnel ?
- Comment évaluez-vous votre propre apprentissage professionnel pour déterminer son effet sur l'apprentissage de vos élèves ?
- Quelles structures et pratiques collaboratives sont déjà en place dans votre communauté scolaire ? Comment les structures facilitent-elles l'autoréflexion, le dialogue de réflexion et l'ajustement/l'adaptation des pratiques d'enseignement ?

### Références :

Learning Forward Ontario & MISA London Professional Network. (2011). *Collaborative Inquiry: A facilitator's Guide*.

<https://www.scribd.com/document/438804944/Collaborative-Inquiry-Guide-2011-pdf>