

Milieux d'apprentissage propices

Les milieux d'apprentissage efficaces existent quand les enseignants favorisent les activités où les élèves apprennent par l'expérience et s'engagent activement avec des matériaux et des gens autour d'eux. Il est important de créer des milieux physiques et sociaux qui maximisent le temps d'enseignement et soutiennent l'apprentissage.



Les conditions qui favorisent les milieux d'apprentissage propices :

- Les compétences sociales et émotionnelles sont enseignées.
- On crée des rapports interpersonnels sains et une compréhension et appréciation améliorées à propos de la diversité parmi les élèves, le personnel de l'école et la communauté scolaire.
- On valorise la voix et l'opinion des élèves, et on encourage la compréhension d'autres perspectives.
- Les procédures des écoles accueillantes et sécuritaires sont mises en œuvre :



- ◇ les soutiens aux comportements positifs, incluant l'enseignement et la modélisation des comportements attendus ; les attentes sont décrites dans la matrice des comportements, telles que définies par le code de vie de l'école ;
- ◇ le protocole de l'intervention en cas d'intimidation ;
- ◇ l'intervention non-violente en cas de crise ;
- ◇ l'enseignement de la citoyenneté numérique ;
- ◇ le protocole LGBTQ

- les routines de l'école et de la salle de classe sont développées afin de minimiser les interruptions, de faciliter la bonne transition entre les activités et de fournir aux élèves des moyens à chercher de l'aide quand l'enseignant ne peut pas lui répondre immédiatement.
- Les enseignants développent des plans de cours (matériaux, activités et milieu d'apprentissage) basés sur les principes de la conception universelle de l'apprentissage afin de s'assurer la bonne préparation et l'engagement des élèves.
- Les salles de classe sont organisées pour permettre aux élèves de s'engager à leur apprentissage par le biais d'une variété d'activités, et ce, de façon indépendante ou collaborative (par ex., tables de différentes formes et tailles, des centres, accès à la technologie).
- Les expériences et les ressources qui soutiennent l'apprentissage des élèves s'étendent au-delà de la salle de classe traditionnelle.
- Les élèves ont accès à des aires de jeu sécuritaires et à de l'équipement et des installations qui encouragent l'activité physique et la sécurité émotionnelle.
- Les élèves ont du temps pour manger, socialiser et jouer dehors.
- les élèves ont accès à des aliments et des boissons sains ie. les programmes de petit-déjeuner, etc.

RÉFLEXION

Utilisez l'évidence des pratiques actuellement utilisées pour soutenir vos points de discussion, forces et défis.

Sources de données

Rapport du cadre de mesure de performance - Objectif 2 : Les élèves évoluent dans un milieu scolaire sécuritaire, accueillant et inclusif.

- Indicateur 2.1 : Climat scolaire positif – Élève
- Indicateur 2.2 : Climat scolaire positif – Personnel
- Indicateur 2.3 : Climat scolaire positif - Famille
- Indicateur 2.4 : École sécuritaire - Élève
- Indicateur 2.5 : École sécuritaire - Famille
- Indicateur 2.6 : Sentiment d'appartenance - Élève
- Indicateur 2.7 : Incidents de comportements majeurs

Rapport du cadre de mesure de performance - Objectif 3 : Le système scolaire répond aux forces et aux besoins des élèves.

- Indicateur 3.1: Engagement de l'école – Élève
- Indicateur 3.4: Compatibilité de l'école – Famille

Sondages du développement de l'école : Ces résultats sont communiqués séparément de ceux du rapport du cadre de mesure de performance. Engagement de la famille (Sondage des familles)

- Barrières à l'engagement (Sondage des familles)
- Rapports enseignants-élèves (Sondage des élèves, 7^e-12^e)
- Persévérance/résilience (Sondage des élèves, 7^e-12^e)
- Stratégies d'apprentissage (Sondages des élèves, 5^e-6^e et 7^e-12^e)
- Valoriser l'école (Sondages des élèves, 5^e-6^e et 7^e-12^e)
- Apprentissage professionnel (Personnel)



Documents d'appui

Politiques et/ou procédures du conseil scolaire ;

Politique des écoles accueillantes et sécuritaires ;

Politique en matière d'activité physique quotidienne ;

Cadre politique en matière d'éducation autochtone ;

Axé sur la diversité: Un cadre pour l'éducation multiculturelle à Terre-Neuve-et-Labrador .

Directives et/ou procédures de l'école

- Horaire de jeu à l'extérieur
- Code de vie, incluant le plan d'enseignement/de modélisation de la matrice des comportements
- Programmes proactifs pour soutenir le développement du caractère positif
- Plan d'intervention non-violente en cas de crise

→ Listes d'activités co-curriculaires/parascolaires

→ Plans d'enseignement et d'évaluation à court et à long termes

→ Inscriptions aux cours (général, académique et avancé)

QUESTIONS À RÉFLEXION

Utilisez l'évidence des pratiques actuellement utilisées pour soutenir vos points de discussion, forces et défis.



- Comment est-ce que les principes de la conception universelle de l'apprentissage sont appliqués pour créer des milieux d'apprentissage ?
- Quel rôle les élèves jouent-ils au développement du milieu d'apprentissage ?
- Quels éléments des milieux d'apprentissage propices à l'enseignement et à l'apprentissage voit-on dans votre école ? Comment savez-vous que ces milieux existent ?
- Est-ce que les initiatives que vous avez entreprises par rapport aux milieux d'apprentissage propices à l'enseignement et à l'apprentissage sont efficaces ? Pourquoi ou pourquoi pas ? Comment le savez-vous ?