

Pratiques d'enseignement

Dans un milieu d'apprentissage collaboratif et inclusif, la philosophie de l'enseignement et l'apprentissage adaptés aux élèves est fondé sur l'enseignement de haute qualité pour chaque élève. L'approche de l'enseignement et l'apprentissage adaptés aux élèves met l'accent sur l'apprentissage de tous les enseignants et de tous les élèves.



Les stratégies d'enseignement favorisées par les enseignants devraient :

- aider les élèves à devenir des apprenants indépendants et stratégiques ;
- engager les élèves ;
- créer des occasions de rétroaction et de réflexion chez les élèves ;
- permettre des occasions de discussion en salle de classe.

Quand les enseignants planifient l'enseignement efficace, ils doivent tenir compte des besoins de tous les élèves de leurs classes afin d'y répondre. La science de l'apprentissage, fondée sur les sciences cognitives, vise à aligner l'enseignement sur la manière dont le cerveau traite et récupère les informations, c'est-à-dire sur la manière dont nous apprenons. Elle met l'accent sur l'utilisation ciblée de pratiques fondées sur des preuves, telles que la gestion de la charge cognitive, le recours à des pratiques et à des méthodes de récupération ciblées et délibérées, la promotion de la métacognition et la rétroaction utile en temps opportun (Hattie & Yates, 2014). La conception universelle d'apprentissage (CUA) est une approche à adopter pour améliorer et optimiser l'enseignement et l'apprentissage pour tous en fixant des buts clairs et rigoureux, en anticipant les obstacles à l'apprentissage et en concevant de façon proactive les meilleures conditions pour minimiser ces obstacles.

De plus, les pratiques pédagogiques devraient permettre aux élèves de développer les compétences clés de Terre-Neuve-et-Labrador, à savoir la collaboration, la communication, la citoyenneté et la durabilité, l'innovation, la créativité et l'entrepreneuriat, la conscience de soi et l'autogestion, ainsi que la pensée critique et la résolution de problèmes.

L'apprentissage des élèves engagés devraient :

- inclure des processus cognitifs de niveau supérieur pour atteindre une compréhension approfondie du contenu et des enjeux dans un monde contemporain ;
- inclure des activités qui permettent d'étudier des domaines ou des enjeux transdisciplinaires ;
- intégrer les compétences académiques et personnelles ;
- être actif, authentique, stimulant et axé sur l'élève ;
- est souvent conçu pour avoir un effet sur le monde, au niveau local ou plus large ;
- se fait dans divers milieux et en exploitant divers outils numériques.

RÉFLEXION

Les sources de données et les questions suivantes peuvent guider la discussion du groupe.

Sources de données

Cadre de mesure de performance - Objectif 2 : Les élèves évoluent dans un milieu scolaire sécuritaire, accueillante et inclusive.

- Indicateur 2.2 : Climat scolaire positif - Personnel
- Indicateur 2.3 : Climat scolaire positif - Famille

Cadre de mesure de performance - Objectif 3 : Le système scolaire répond aux forces et aux besoins des élèves.

- Indicateur 3.1 : Engagement à l'école - Élève
- Indicateur 3.2 : Attentes des enseignants - Élève
- Indicateur 3.3 : Efficacité personnelle -Enseignant
- Indicateur 3.4 : Compatibilité de l'école - Famille

Cadre de mesure de performance - Objectif 4 : Les élèves atteignent ou dépassent les niveaux d'atteinte de rendement définis

- Indicateur 4.1 : Niveaux de lecture GB+, 1^{re} et 2^e années
- Indicateur 4.2 : Données des évaluations provinciales
- Indicateur 4.3 : Moyenne de l'école secondaire $\geq 50\%$
- Indicateur 4.4 : Moyenne de l'école secondaire $\geq 80\%$

Documents d'appui

Politique de l'enseignement et de l'apprentissage adaptés aux élèves ;

Politiques et/ou procédures de l'école .

Sondages du développement de l'école : Ces résultats sont communiqués séparément de ceux du rapport du cadre de mesure de performance.

- Stratégies d'apprentissage (5^e et 6^e années, Sondage des élèves)
- Stratégies d'apprentissage (7^e à la 12^e année, Sondage des élèves)
- Efficacité personnelle (7^e à la 12^e année, Sondage des élèves)
- Apprentissage professionnel (Sondage des enseignants)



- Demandes d'apprentissage professionnel du personnel
- Plan d'apprentissage professionnel de l'école
- Plans d'enseignement à court et à long termes
- Plans d'évaluation à court et à long termes
- Liste des activités parascolaires
- Données de rendement internes
- Inscriptions aux cours (général, académique et avancé)
- Processus de pré-aiguillage/aiguillage aux services aux élèves
- Données des dossiers/du système de suivi de services aux élèves



QUESTIONS À RÉFLEXION

Utilisez l'évidence des pratiques actuellement utilisées pour soutenir vos points de discussion, forces et défis.



- Comment est-ce que vous faites de la rétroaction aux élèves et leur proposez des occasions de réflexion ?
- Comment assurez-vous que votre pratique d'enseignement inclut les compétences clés de Terre-Neuve-et-Labrador ?
- Comment appliquez-vous les principes issus de la science de l'apprentissage afin de rendre votre enseignement plus efficace et plus pertinent pour tous les élèves ?
- Comment facilitez-vous les discussions efficaces en classe ?
- Comment assurez-vous que l'enseignement est adapté à tous les élèves de vos classes ?
- Comment facilitez-vous l'utilisation des outils numériques par les élèves pour leur permettre d'être enquêteurs et producteurs de connaissance ?
- Quelles stratégies d'enseignement utilisez-vous pour engager vos élèves ?
- Qu'est-ce que vous avez appris cette année qui vous a motivé à amener un changement à votre pratique d'enseignement ?

Références

Fullan, M., Quinn, J., & McEachen, J. (2018): *Deep Learning: Engage the world, Change the world*. Thousand Oaks, CA: Corwin

Hattie, J., & Yates, G. C. R. (2014). *Visible learning and the science of how we learn*. Routledge.