

Pratiques d'évaluation

Le but de l'évaluation est de mesurer l'apprentissage. Une question importante est « **Comment est-ce que nous saurons ce que chaque élève a appris** » ? Cette question est fondamentale à l'enquête collective qui est le travail d'équipes collaboratives.

Évaluation

L'évaluation est généralement définie comme le processus de collecte et d'analyse de renseignements qui peuvent être utilisés pour :

- ✓ Fournir aux élèves de la rétroaction claire et descriptive à propos de leurs progrès vers l'atteinte des connaissances, des compétences, des attitudes et des comportements à apprendre ou à acquérir ;
- ✓ Éclairer les décisions éducatives qui touchent les élèves (enseignement, diagnostic, placement, promotion, obtention du diplôme, planification du programme, élaboration de programmes scolaires) ;
- ✓ Guider la pratique de l'enseignant et identifier les stratégies d'enseignement appropriées.



Évaluation <i>au service de</i> l'apprentissage	Évaluation <i>en tant qu'</i> apprentissage	Évaluation <i>de</i> l'apprentissage
<p>L'évaluation au service de l'apprentissage suppose des évaluations interactives fréquentes qui :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Permettent aux enseignants de cerner les besoins des élèves et d'ajuster et d'adapter l'enseignement. ✓ Engagent activement les élèves à leur apprentissage alors qu'ils s'autoévaluent et comprennent comment améliorer son rendement. 	<p>L'évaluation <i>en tant qu'</i>apprentissage suppose que l'élève réfléchisse à son apprentissage et surveille ses progrès afin de :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Utiliser l'information recueillie pour adapter ses processus d'apprentissage et acquérir de nouvelles compréhensions. ✓ Réfléchir à comment il peut améliorer son apprentissage. ✓ Soutenir les élèves à analyser leur apprentissage 	<p>L'évaluation <i>de</i> l'apprentissage comporte des stratégies qui permettent de vérifier l'atteinte des résultats d'apprentissage et de prendre des décisions sur ses prochains besoins en matière d'apprentissage.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Confirmer ce que l'élève sait et peut faire. ✓ Se faire au terme d'une expérience d'apprentissage en se servant d'une gamme d'outils. ✓ Informer les parents/tuteurs et autres intervenants des

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Fournissent à l'élève et aux parents/tuteurs une rétroaction descriptive et spécifique sur le prochain stade d'apprentissage. ✓ Nécessitent la collecte de données au moyen d'une gamme d'outils et permettent à l'enseignant d'apprendre autant que possible sur les apprentissages des élèves. 	selon les résultats d'apprentissage visés.	réalizations de l'élève à l'égard des résultats d'apprentissage.
---	--	--

RÉFLEXION

Les sources de données et les questions suivantes peuvent guider la discussion du groupe .

Éléments à considérer

- Données de sources d'évaluation internes (par ex., portfolio d'évaluation, systèmes de suivi)
- Plans d'évaluation à court terme et à long terme
- Exemples d'évaluations utilisées en classe
- Carnet de notes/PowerTeacher Pro 7-12

Documents de référence

Directive/ procédures d'évaluation du conseil scolaire ;

Descriptions de cours , 7 à 12

Rapport du cadre de mesure de performance - Objectif 2 :

Les élèves évoluent dans un milieu scolaire sécuritaire, accueillant et inclusif.

- Indicateur 2.3: Climat d'école positif - Famille
 - Question 3: À quel niveau est-ce que le système d'évaluation de la performance des élèves est juste ou injuste ?

Rapport du cadre de mesure de performance - Objectif 3 : Le système scolaire répond aux forces et aux besoins des élèves.

- Indicateur 3.2 : Attentes des enseignants - Élève

QUESTIONS À RÉFLEXION



Utilisez l'évidence des pratiques actuellement utilisées pour soutenir vos points de discussion, forces et défis.

Étant donné que le but fondamental de l'évaluation n'est pas de mesurer mais de faire avancer l'apprentissage :

- Comment est-ce que nous utilisons l'évaluation pour guider l'apprentissage ?
- De quelle manière est-ce que nos pratiques d'évaluation sont justes et équitables ?
- Comment est-ce que nous prenons en considération la voix des élèves en développant les outils d'évaluation ?
- De quelle manière est-ce que nous proposons aux élèves des choix, c'est-à-dire des évaluations de différents formats ?
- De quelle manière est-ce que nos pratiques d'évaluation encouragent l'autoévaluation par les élèves et fournissent des occasions aux élèves de suivre propre apprentissage ?
- Comment est-ce que nos pratiques d'évaluation démontrent que nous comprenons que le succès encourage l'engagement et l'apprentissage ?

Références

Government of Newfoundland and Labrador; Department of Education and Early Childhood Development . (2017) *Newfoundland and Labrador Curriculum Grades 1-9: English Language Arts Grades 1-9* (Curriculum Guides). Retrieved from <https://www.gov.nl.ca/eedc/k12/curriculum/guides/english/>

Newfoundland Labrador English Schools; Department of Education. (2025). *Assessment, Evaluation and Reporting Policy*.