

## **Parler des identités trans en classe<sup>1</sup>**

Malgré l'existence des nombreuses traditions culturelles de longue date du monde entier en matière de variance de genre, il est possible que les jeunes Canadiens et Canadiennes n'aient jamais entendu parler des identités trans à l'école. C'est pourquoi il est important que les enseignants réfléchissent aux étapes à suivre pour préparer le terrain et aborder le sujet. Voici quelques idées pour vous préparer :

- Évaluez votre niveau de compréhension des identités transgenres
- Interrogez-vous sur vos préjugés possibles et les priviléges des cisgenres
- Évaluez la culture de l'école et son niveau d'inclusion
- Pensez à parler au directeur ou au directeur adjoint de votre école
- Étudiez les ressources d'apprentissages préliminaires accessibles
- Préparez-vous à désigner et remettre en cause les stéréotypes et le langage inapproprié
- Établissez les paramètres des discussions de groupe
- Tenez compte des incidences sur les élèves des activités de groupe portant sur les identités trans
- Préparez des ressources de suivi
- Trouvez des façons de faire un suivi pour un apprentissage permanent et interdisciplinaire

### **Évaluez votre niveau de compréhension des identités transgenres**

Déterminez les sujets que vous êtes à l'aise d'aborder en classe et ceux sur lesquels vous souhaitez en apprendre davantage. Vous pouvez étudier les modules en ligne d'Égale sur la variance de genre et les identités trans *Professional Learning E-Modules: An Introduction to Gender Diversity and Trans Identities* (en anglais), y compris les parties relatives à la discussion sur les genres et les composantes de l'identité des personnes, Trans 101, et les systèmes de priviléges et d'oppression pour mettre vos connaissances sur les identités trans à jour et vous préparer à répondre aux questions des élèves.

### **Interrogez-vous sur vos préjugés possibles et les priviléges des cisgenres**

Il est important de commencer par réfléchir à ses propres préjugés et priviléges, ainsi que de se sentir à l'aise d'aborder et de remettre en question les stéréotypes éventuels des élèves ainsi que le langage inapproprié à l'égard des personnes trans.

### **Évaluez la culture de l'école et son niveau d'inclusion**

Vos élèves ont-ils déjà entendu parler des identités trans à l'école? Il pourrait être utile de communiquer avec vos collègues pour évaluer à quel point les autres classes ont abordé le sujet de la variance de genre et ensuite déterminer le moment opportun de

---

<sup>1</sup> Le Fonds Égale Canada pour les droits de la personne est le seul organisme de bienfaisance canadien voué à la promotion des droits des personnes lesbiennes, gaies, bisexuelles, trans, allosexuelles/queer et en questionnement, intersexuelles et bispirituelles grâce à la recherche, à l'éducation et à la mobilisation communautaire. Le ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance du gouvernement de Terre-Neuve-et-Labrador aimerait remercier Égale de leur contribution à la préparation de cette ressource à l'intention des élèves de notre province.

revenir sur ces enseignements avec les élèves. Il pourrait également être utile d'approfondir votre propre connaissance du climat général de l'école à l'égard de l'inclusion des personnes trans. Y a-t-il une alliance gai-hétéro ou alliance des genres et de la sexualité (AGH)? Y a-t-il de jeunes trans dans votre école? Si c'est le cas, leurs identités de genre sont-elles respectées ou font-ils l'objet d'intimidation et de discrimination? En ce qui a trait au langage, entendez-vous dans les couloirs, les réfectoires, etc. des phrases insidieuses telles que « c'est si gai ça! » ou à l'occasion des termes péjoratifs envers les homosexuels comme « pédé » ou « gouine »?

En vue d'alimenter votre réflexion, étudiez la réaction de vos collègues en ce qui concerne le matériel trans. Leurs réponses peuvent vous révéler leur degré d'acceptation et leur intention d'utiliser du matériel en faveur des personnes trans avec leurs élèves ou non. En dernier lieu, y a-t-il des politiques ou des pratiques en place pour aider et inclure les élèves LGBTQ en général, et les élèves trans en particulier?

### **Pensez à parler au directeur ou au directeur adjoint de votre école**

Avez-vous la possibilité de parler avec la direction de l'école de vos plans de mettre en place une discussion sur la prévention de la violence transphobe? La direction de l'école est-elle disposée à collaborer avec vous pour aider les élèves confrontés à des remarques transphobes blessantes dans leur classe? Est-elle disposée à appliquer un degré de tolérance zéro en matière de transphobie, d'homophobie, de violence sexuelle ou de misogynie? A-t-elle préparée un plan pour répondre aux appels de parents préoccupés au sujet des discussions sur l'inclusion des élèves trans et du renforcement de la sécurité dans les écoles?

### **Étudiez les ressources d'apprentissages préliminaires accessibles**

Avant de préparer des plans de cours, il pourrait être utile de vérifier les connaissances des élèves de votre classe sur les personnes trans ou la communauté LGBTQ en général. Savez-vous si un centre communautaire de votre secteur pourrait faire un exposé sur les personnes trans ou LGBTQ à votre classe? Savez-vous si un de vos collègues est un allié fortement engagé ou connu pour faire partie de la communauté des LGBTQ, et s'il serait d'accord pour vous aider avec votre séance d'introduction ou pour parler des expériences des personnes LGBTQ ou trans? Les membres de l'alliance gai-hétéro (AGH) de votre école seraient-ils d'accord pour vous aider à préparer une session d'information ou pour parler de leurs expériences? Vous pouvez consulter le site Egale.ca pour d'autres ressources et de la formation professionnelle sur le renforcement de la sécurité et l'inclusion des LGBTQ dans les écoles.

### **Préparez-vous à désigner et remettre en cause les stéréotypes et le langage inapproprié**

Pour plus d'information sur la façon d'intervenir de façon efficace et de mettre fin aux paroles potentiellement blessantes, vous pouvez vous reporter au document *Intervenir en cas de sexisme, d'homophobie et de transphobie : Conseils aux parents et aux enseignants de jeunes enfants*.

### **Établissez les paramètres des discussions de groupe**

Si vous n'en avez pas déjà, préparez-vous à rédiger une convention de classe dans laquelle vous décrirez clairement les paramètres d'une discussion respectueuse et plus sécuritaire en classe. Si des paramètres de ce genre existent déjà, révisez-les afin de vous assurer que les points sur le respect de la diversité et l'application d'une tolérance zéro vis-à-vis des comportements homophobes ou transphobes y figurent. Vous trouverez des exemples dans le document *Convention de classe pour un environnement plus sécuritaire*.

### **Tenez compte des incidences sur les élèves des activités de groupe portant sur les identités trans**

Les incidences possibles de ces discussions sur chacun des élèves devraient faire partie de l'examen des répercussions de ces conversations. Il est possible que des élèves de la classe cachent le fait qu'ils s'identifient en tant que personne trans, ou qu'ils vivent mal le statut de personne trans d'un membre de leur famille. Par conséquent, il est important de vous préparer à des incidences éventuelles sur certains élèves, et de créer un environnement d'apprentissage plus sécuritaire pour tous les élèves pouvant se sentir personnellement concernés par le matériel. Vous pouvez vous reporter au document *Convention de classe pour un environnement plus sécuritaire* pour poursuivre votre analyse.

### **Préparez des ressources de suivi**

Pensez à déterminer et utiliser les aides qui existent au sein de votre école avant d'entreprendre les activités dans votre classe. Votre école dispose-t-elle d'un endroit plus sécuritaire comme une alliance gai-hétéro ou une alliance des genres et de la sexualité où les élèves peuvent trouver de l'information et de l'aide supplémentaires? Existe-t-il d'autres ouvrages sur le sujet à la bibliothèque? Une personne peut-elle offrir des conseils ou de l'aide aux élèves qui le demandent? Si ce n'est pas le cas, pouvez-vous trouver un moyen d'offrir ce type d'aide? Faire un bilan des ressources disponibles peut également vous aider à établir des activités de suivi avec les élèves, le cas échéant. Par exemple, si la bibliothèque contient des documents sur l'inclusion des personnes trans, les élèves pourraient fabriquer un présentoir pour les mettre en valeur.

### **Trouvez des façons de faire un suivi pour un apprentissage permanent et interdisciplinaire**

Pendant votre évaluation non officielle du climat de l'école et du degré de soutien de vos collègues, vous avez peut-être constaté que certains d'entre eux pouvaient être des allié(e)s et vous aider à créer une communauté scolaire plus sécuritaire et plus inclusive pour les personnes trans. Parlez-leur de vos attentes à l'égard d'un apprentissage uniforme au sein de la communauté scolaire ainsi que de l'importance du sujet. Ont-ils la possibilité d'intégrer le sujet de la prévention de la transphobie dans leur propre matériel de cours? Un de vos collègues pourrait-il faire une activité de suivi avec ses élèves en utilisant les matières propres à sa classe? Par exemple, le professeur de français pourrait-il choisir un roman avec un personnage trans pour son prochain cours de littérature? Le professeur de droit pourrait-il parler du statut juridique actuel à l'égard du respect des droits de la personne dans le cas des personnes trans au Canada, tant à l'échelon fédéral que provincial, et relater des affaires judiciaires pertinentes? Le

professeur de théâtre pourrait-il intégrer un personnage trans dans la prochaine pièce de l'école, ou faire un cours sur la fluidité de genre et la créativité?